

3.3. План внеурочной деятельности НОО

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 80.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности утверждается ежегодно и является приложением №3 к ООП НОО.

Планирование внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые

на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, детских объединений, круглых столов, конференций, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно-полезные практики и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность направлена на упрочнение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными организациями, социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования, библиотеками, семьями учащихся;
- формировать навыки позитивного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Принципы организации внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Направления реализации плана:

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Модель внеурочной деятельности МБОУ СОШ №80 для начального общего образования носит оптимизационный характер. Педагогами МБОУ СОШ №80 реализуются курсы: «Футбол», «Шахматы», «Школа успеха», «Волшебный мир книг», «Акварель», «Вперед к математике», «Занимательный русский язык», «Занимательная геометрия» «Азбука животных» и др. Так же через внеурочную деятельность реализуются некоторые программы дополнительного образования.

В процессе организации внеурочной деятельности координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- взаимодействует с педагогическими работниками из организаций дополнительного образования;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества данной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Формы организации внеурочной деятельности в значительной степени отличаются от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы образовательного учреждения и планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий (социальная работа и проектная деятельность). В качестве методического пособия, позволяющего учителям грамотно в соответствии с новыми целями выстроить систему воспитательной работы в классе, можно рекомендовать пособие из серии «Стандарты второго поколения»: Д.В. Григорьева. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.

План внеурочной деятельности для 1-4-ых классов состоит из 5 относительно самостоятельных разделов (направлений), каждое из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических и воспитательных задач.

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Спортивно-оздоровительное	Футбол	4	136
	Шахматы	3	102
	Подвижные игры	4	136
Духовно- нравственное	«Знакомые незнакомцы. Вещи вокруг нас»	1	34
Социальное	Игра «Я - тагильчанин»		
Общеинтеллектуальное	«Подготовка к олимпиадам по русскому языку»	4	136
	«Оригами»	4	136
	«Подготовка к олимпиадам по математике»	3	102
	Для будущих отличников	2	68

	Азбука животных	2	68
	Наглядная геометрия	2	68
	Занимательный русский язык	4	136
	Азбука содержания животных	2	68
	Роспись по дереву, по стеклу	4	136
Общекультурное	Макраме, бисер, вязание	6	204
	Оригами	4	136
	Декупаж	1	34
	«Музыкальное созвучие»	3	102
Итого		53	1802

. В курсе «Музыкальное созвучие» детей знакомят не только с музыкальной грамотой, но и эстетическому показу музыкальных номеров, системе дыхания.

Участие детей в городском проекте «Я – тагильчанин» предполагает выполнение заданий, носящих обще интеллектуальный (поиск и работа с информацией), социальный (сотрудничество, участие в социальных проектах), духовно-нравственный характер.

Таким образом, в МБОУ СОШ №80 созданы все условия для всестороннего развития личности обучающегося.

Предполагаемые результаты реализации плана внеурочной деятельности

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма.

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, где педагог является основным транслятором знаний, а обучающийся должен узнать и понять общественную жизнь; второй уровень достигается формами, где обучающийся активно включается в общественную жизнь; третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности, позволяющие обучающемуся самостоятельно действовать в общественной жизни.

План внеурочной деятельности составляется на каждый год с учётом кадровых, материальных и организационных ресурсов.

Минимальное кол-во часов в год, отводимое на курсы внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Количество часов	165 ч.	136 ч.	136 ч.	170 ч.
ИТОГО	607 часов			

При организации внеурочной деятельности обучающихся, образовательным учреждением могут быть использованы возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления: музыкальные и спортивные кружки, секции, танцевальная студия).

Таким образом, в МБОУ СОШ №80 созданы все условия для всестороннего развития личности.